

План роботи практичного психолога

Державного навчального закладу
«Іркліївський професійний аграрний ліцей»
Носенко Олени Миколаївни
на 2023-2024 навчальний рік

Вступ

До складу психологічної служби ДНЗ «Іркліївський професійний аграрний ліцей» входить практичний психолог Носенко Олена Миколаївна та соціальний педагог Лила Василь Олександрович.

У своїй діяльності практичний психолог керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про вищу освіту», іншими законами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України; чинного законодавства України, а також «Положенням про психологічну службу в системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року № 509, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за № 885/32337) з урахуванням специфіки та роботи даного навчального закладу.

I. Аналітична частина

Практичний психолог працювала за напрямками: психодіагностика; психологічне консультування; психологічна підтримка; психопрофілактика; психокорекція; індивідуальна, групова та просвітницька робота з учнівським та педагогічним колективами, батьками.

Протягом року здійснювався психологічний супровід навчально - виховного процесу. Не всі поставлені завдання були виконані повною мірою, зокрема, через перебування на карантині. Як показали реалії життя, у навчально-виховний процес потрібно вводити більше сучасних технологій, до якісно нового рівня підвищити навчально-пізнавальну активність здобувачів освіти, більше використовувати можливості соціальних мереж.

Налагоджено співпрацю зі службою дітей та сім'ї, центром соціальних служб.

Зі здобувачами освіти, схильними до девіантної та адиктивної поведінки проводилась індивідуальна робота.

Результативність адаптації здобувачів освіти в колективі та професії в основному не викликає занепокоєння. Дослідження показали, що на вибір професії найбільше впливає приклад друзів та поради родичів. Основна частина здобувачів освіти задоволені обраною професією та якістю навчання у ліцеї.

Індивідуальне консультування та робота в структурі *викладач* → *майстер* → *психолог* → *здобувач освіти* дало змогу дещо знизити рівень

ситуативної та особистісної тривожності, та деякою мірою вплинуло на зниження рівня девіантних та адиктивних проявів поведінки.

Було оновлено банк даних про дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, а також банк даних про здобувачів освіти, яких відносять до «групи ризику».

Потребує вдосконалення система роботи з формування у здобувачів освіти почуття обов'язку та відповідальності, уміння врегульовувати конфлікти мирним шляхом, виховання таких якостей особистості як ведення здорового способу життя, терпимість та повага до інших, уміння завоювати авторитет серед оточуючих, готовність допомагати людям, безкорисливість, небайдужість. Вимагають корекції ціннісні орієнтації здобувачів освіти.

Продовжується робота педагогічного колективу з переходу із суб'єкт-об'єктних стосунків учасників освітнього процесу до суб'єкт-суб'єктних. При цьому виявився достатній рівень конструктивних аспектів педагогічної діяльності. Але у спілкуванні деяких педагогів зі здобувачами освіти ще мають місце такі деструктивні прояви якостей особистості як прискіпливість, нестриманість, дратівливість, що створює напругу на уроці та заважає встановленню довірливих стосунків. Це, у свою чергу, істотно впливає на загальний показник результативності навчально-пізнавальної діяльності, не спонукає особистість до розвитку.

Проаналізувавши звернення до працівників психологічної служби, можна зробити висновки про актуальність питання вікових та індивідуальних особливостей розвитку учнів, самооцінки, стосунків з батьками та однолітками, самовдосконалення, готовності до подолання складних життєвих ситуацій.

Серед здобувачів освіти проводилися дослідження мотивів вибору професії та навчального закладу; особливостей характеру та акцентуацій особистості; міжособистісних стосунків; соціалізації та адаптації в колективі і професії; рівня задоволеності обраною професією та якістю навчання у ліцеї; структури компонентів мотиваційної сфери; рівня захищеності прав здобувачів освіти у ліцеї; проявів насильства; рейтингу навчального закладу.

Багато уваги приділялося просвітницькій та профілактичній роботі серед всіх учасників освітнього процесу, зокрема з протидії булінгу. Створено куточок «СТОП! БУЛІНГ!» Поради та план роботи щодо протидії булінгу в освітньому закладі були розміщені на сайті ліцею. У I семестрі було проведено дослідження проблем насильства та проявів жорстокості серед учнів ліцею, рівня адаптації учнів у закладі, серед однолітків та педагогів. Результати дослідження були обговорені на засіданні педагогічної ради, проведено ряд заходів для покращення ситуації.

Міжособистісні стосунки у групах вказують на те, що здобувачі освіти не завжди готові сприймати людину як найвищу цінність, на вербальну та фізичну агресію, схильність до вживання алкоголю і куріння, що зумовлено соціальними умовами та низьким рівнем педагогічних знань батьків, недостатній увазі з їх боку, а інколи й грубою поведінкою.

Міжособистісні стосунки в групах на 1- ому році навчання умотивовані пошуком свого місця в соціальній ніші. У групах, які складаються лише з

хлопців, спостерігається низький рівень згуртованості. У змішаних групах рівень згуртованості значно вищий.

Інтелектуальний розвиток здобувачів освіти різних груп неоднорідний, що вказує на недостатній рівень засвоєння базових знань у школі та особистісний розвиток. Спостерігається тенденція до зниження загального рівня інтелекту учнів, які приходять на навчання. Характеристики темпераменту мають тенденцію до інтроверсії та амбіверсії з підвищеним рівнем збудливості.

Під час карантину проводились консультації у телефонному режимі для педагогів та здобувачів освіти. Рекомендації та матеріали психологічного змісту розміщувались на сайті навчального закладу та у групах в Facebook та Viber.

II. Цілепокладаюча частина

Педагогічний колектив ліцею працює над методичною проблемою: *«Упровадження в освітній процес технологій цифрової освіти відповідно до вимог часу та нових викликів ринку праці».*

Проблема, над якою працює психолог: *«Створення умов для розвитку особистості, здатної до соціальної і психологічної адаптації у професії та робітничому колективі».*

Робота психологічної служби у 2023 – 2024 навчальному році спланована відповідно до нормативно-правових документів МОН України, методичних рекомендацій Всеукраїнського центру практичної психології і соціальної роботи та з урахуванням отриманих результатів, специфіки навчального закладу і спрямована на адаптацію здобувача освіти в колективі, професії, соціалізацію та гуманізацію освітнього процесу, толерантне ставлення до особистості, корекцію ціннісних орієнтацій, особистісний розвиток здобувачів освіти. Здійснюватиметься психолого-педагогічний супровід діяльності усіх учасників освітнього процесу.

Метою діяльності психологічної служби ліцею є:

- збереження і зміцнення психічного, фізичного здоров'я та соціального благополуччя всіх учасників освітнього процесу: педагогічних працівників, здобувачів освіти, батьків;
- психологічне забезпечення та підвищення ефективності освітнього процесу;
- організація, побудова і проведення освітнього процесу на основі сучасних психолого-педагогічних теорій виховання і розвитку особистості здобувачів освіти;
- сприяння особистісному зростанню та професійному становленню здобувачів освіти;
- психологічна просвіта учасників освітнього процесу.

Основними завданнями психологічної служби закладу на 2023 – 2024 н. р. є:

- забезпечення якісного психологічного супроводу освітнього процесу;
- підтримка, регулювання і формування здорового психологічного клімату серед всіх учасників освітнього процесу;
- успішна адаптація першокурсників до нових умов навчання в ліцеї та сучасних реаліях життя;
- проведення профілактичної та просвітницької роботи щодо епідеміологічної ситуації з COVID -19;
- пропаганда психологічних знань та впровадження технік психологічної самопомоги, як спосіб розвитку стресостійкості в період війни;
- надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу;
- забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання;
- налагодження тісної взаємодії керівництва освітнього закладу і практичного психолога щодо протидії булінгу в освітньому закладі;
- психологічний супровід здобувачів освіти, яких відносять до «групи ризику», дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування;
- орієнтація виховної роботи на соціально-психологічну профілактику негативних явищ у підлітковому та юнацькому середовищі, превентивну освіту, профілактику правопорушень, девіантної та ризикованої поведінки;
- формування у здобувачів освіти орієнтації на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я, відповідального ставлення до власного вибору;
- створення умов для формування соціально-позитивних ціннісних орієнтацій здобувачів освіти, їх професійного самовизначення, підвищення соціального статусу, готовності до життєвої самореалізації;
- формування ціннісного ставлення здобувачів освіти до майбутньої професійної діяльності;
- підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу.

Пріоритетними напрямками роботи будуть: формування здорового способу життя та необхідних життєвих компетентностей; навчання умінню жити в злагоді з самим собою та з іншими, і як вступати в стосунки зі світом, щоб життя приносило задоволення.

У полі зору педагогічного колективу залишається робота по формуванню учнівського колективу, адаптації здобувачів освіти до професійної діяльності та корекція їх ціннісних орієнтацій.

У зв'язку зі зростанням соціальної та психологічної напруги навколо теми підліткових суїцидів надважливими є психологічна безпека дітей в

Інтернет-просторі та профілактика суїцидальних нахилів, протидія булінгу та проявам насильства в колективі здобувачів освіти.

Необхідно звернути особливу увагу на роль особистості та розвиток індивідуальних здібностей здобувача освіти, розвиваюче навчання та самовдосконалення особистості викладача, здобувача освіти, майстра в/н, вихователя, толерантну взаємодію всіх учасників освітнього процесу.

Плануються заходи, направлені на підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу та заходи направлені на реалізацію національних, державних, регіональних програм.

Проводитиметься робота, спрямована на пошук нових можливостей удосконалення превентивних заходів, дієвих засобів і методів профілактичної, корекційної, просвітницької та розвиткової діяльності.

Здійснюватиметься психолого-педагогічний супровід діяльності усіх учасників освітнього процесу.

Планується більш активне використання соціальних мереж, рубрики «Психологічна служба» на сайті навчального закладу. Проводитимуться заходи, направлені на успішну адаптацію першокурсників до нових умов навчання.

Проводитимуться дослідження основних причин низьких досягнень здобувачів освіти, мотивації навчальної діяльності, діагностика особистісних якостей, акцентуацій характеру та інші дослідження згідно з планом роботи.

У кожній навчальній групі планується проведення «години психолога».

Поновлюватимуться рекомендаційні матеріали на сайті навчального закладу.

III. Змістова частина

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/ аудиторія	Відмітка про виконання
1.	Діагностика			
1.1	Проведення анкетування здобувачів освіти нового набору «Знайомство» з метою формування банку даних для подальшої роботи з ними. Обговорення результатів з класними керівниками, майстрами, вихователем.	Вересень	I курс	
1.2	Діагностика характерологічних особливостей здобувачів освіти, акцентуацій характеру.	Вересень	I курс	
1.3	Індивідуальна діагностика з здобувачами освіти схильними до адаптивної поведінки: м. Айзенка, м. Басса-Даркі, т.	Протягом року	Учні I – IV курс	

	Люшера, м. Філіпа.			
1.4	Дослідження щодо виявлення проблем насильства, тютюнокуріння, вживання алкоголю та наркотиків серед здобувачів освіти ліцею	Жовтень	I – III курси	
1.5	Поглиблена індивідуальна діагностика здобувачів освіти з низьким рівнем адаптації та ознаками дезадаптації з метою дослідження їх причин.	За потребою	I курс	
1.6	Діагностика навчальної мотивації та емоційного ставлення до навчання	Листопад	I – II курси	
1.7	Дослідження з метою виявлення суїцидальних намірів здобувачів освіти.	Листопад	I – III курси	
1.8	Соціометричні дослідження.	Грудень, Квітень	I – II курси	
1.9	Діагностика рівня згуртованості колективів, груп.	Січень	I – II курси	
1.10	Діагностика здобувачів освіти, схильних до девіантної поведінки та тих, які входять до «групи ризику».	Протягом року	I – III курси	
1.11	Діагностика задоволеності здобувачів освіти рівнем навчання у ліцеї.	Квітень - травень	III курс	
1.12	Діагностика рівня адаптації в обраній професії.	Квітень	III курс	
1.13	Діагностика рівня конфліктності колективів навчальних груп.	За потребою	I – III курси	
1.15	Діагностика психологічного здоров'я в сім'ї.	За потребою	I – III курси	
1.16	Діагностика рівня інформованості здобувачів освіти про ВІЛ/СНІД та ПСШ.	Листопад	I курс	
1.17	Методика «Життєві цінності» (автор: Н.Шевченко).	За потребою	I – III курси	
1.18	Методика «Діти та війна: навчання технік зцілення».	За потребою	I – III курси	
2.	Профілактика			
2.1	Створення сприятливих	Протягом	Адміністрація,	

	психологічних умов для розвитку особистості здобувачів освіти, успішної адаптації першокурсників до нових умов навчання.	року	здобувачі освіти, педагоги	
2.2	Створення сприятливого психологічного клімату в колективах навчальних груп.	Протягом року	Здобувачі освіти, майстри в/н, класні керівники, вихователь	
2.3	Профілактика порушень у психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.	Протягом року	Здобувачі освіти, майстри в/н, класні керівники, вихователь	
2.4	Профілактика девіантної поведінки здобувачів освіти.	Протягом року	Здобувачі освіти, віднесені до «групи ризику»	
2.5.	Профілактичні заходи щодо попередження насильства, булінгу серед здобувачів освіти.		Здобувачі освіти, майстри в/н, класні керівники, вихователь	
2.6	Проведення годин спілкування.	Протягом року	I – III курси	
2.7	Випуск інформаційних бюлетенів, буклетів, довідників.	Протягом року		
2.8	Участь у засіданнях Ради профілактики правопорушень.	Протягом року		
2.9	Організація роботи психолого-педагогічного консилиуму.	Листопад, Березень	Викладачі, майстри в/н, вихователь	
2.10	Індивідуальна психологічна робота з педагогами, які мають труднощі у побудові педагогічних стосунків із здобувачами освіти.	Протягом року	Викладачі, майстри в/н, вихователь	
2.11	Проведення місячників: - профілактики суїцидального ризику; - превентивного виховання;	Вересень, Жовтень, Листопад,	Педагоги, здобувачі освіти I – III курсів	

	- профілактики насильства в сім'ї та навчальному закладі; - профілактики небезпечної поведінки.	Грудень		
2.12	Профілактика шкідливих звичок та формування навичок здорового способу життя.	Протягом року	I – III курси	
2.13	Профілактична робота щодо протидії торгівлі людьми.	Листопад, квітень	Педагоги, I – III курси	
2.14	Запобігання виникненню конфліктів серед всіх учасників освітнього процесу.	Протягом року	I – III курси	
2.15	Попередження та профілактика професійного вигорання педагогічних працівників.	Грудень, квітень	Педагогічні працівники	
2.16	Формування психологічної культури учасників освітнього процесу	Протягом року	Педагоги, I – III курси	
2.17	Методика «Життєві цінності» (автор: Н.Шевченко).	Протягом року	I – III курси	
2.18	Проведення у закладі освіти профілактичних заходів щодо запобігання поширенню COVID-19.	Протягом року	I – III курси	
2.19	Розробка буклету «Поради для протидії паніці в умовах війни».	Вересень	Педагоги, здобувачі освіти	
3.	Корекційно-розвивальна робота			
3.1	Проведення адаптаційних зустрічей «Новачок у ліцеї».	Вересень	I курс	
3.2	Корекція емоційно-вольової сфери здобувачів освіти, які без поважних причин не відвідують заняття.	Протягом року	I – III курси	
3.3	Психокорекційна робота зі здобувачами освіти, які мають внутрішньоособистісні та міжособистісні проблеми.	За потребою	I – III курси	
3.4	Корекція сфери ціннісних орієнтацій ліцеїстів.	Протягом року	I – III курси	
3.5	Корекція тривожності здобувачів освіти.	Протягом року	I – III курси	
3.6	Психологічний супровід підготовки здобувачів освіти до ДПА, ДКА та ЗНО.	Березень – квітень	I – III курси	

3.7	Психологічний супровід атестації педагогічних працівників.	Лютий – березень	Педагогічні працівники	
3.8	Корекція професійного самовизначення здобувачів освіти.	Жовтень, січень	I – III курси	
3.9	Корекційні заняття для профілактики суїцидальної поведінки (Синій кит; Момо).	Протягом року	I – III курси	
3.10	Корекційна програма «Діти і війна: навчання технік зцілення».	Протягом року	I – III курси	
3.11	Корекційні заняття зі студентами, що мають схильність до асоціальної поведінки (агресивність, конфліктність тощо).	По потребі	Здобувачі освіти, що мають схильність до асоціальної поведінки	
4.	Навчальна діяльність			
4.1	Курс за вибором «Психологічні основи професійної майстерності».	За навчальним планом	III курс	
4.2	Програма занять «Стоп насилля!» (виховні години, тренінги, бесіди).	Протягом року	Здобувачі освіти	
4.3	Програма «Воєнний злочин: сексуальне насильство під час війни».	За потребою	Здобувачі освіти	
4.4	Програма занять «Досвід надання допомоги дітям і сім'ям – жертвам військового конфлікту».	Протягом року	Здобувачі освіти	
5.	Консультації			
5.1	Індивідуальна та групова консультаційна робота із здобувачами освіти.	Протягом року	I – III курси	
5.2	Консультації педагогічних працівників за підсумками діагностики.	Протягом року	Класні керівники, майстри в/н, вихователь	
5.3	Індивідуальне консультування педагогів, які працюють у	Протягом року	Викладачі, майстри в/н,	

	групах I курсу, з організації психологічної підтримки на етапі адаптації.		вихователь	
5.4	Консультування педагогічних працівників з проблем навчання, поведінки та міжособистісної взаємодії здобувачів освіти ліцею.	Протягом року	Викладачі, майстри в/н, вихователь	
5.5	Консультування працівників ліцею з особистісних проблем.	Протягом року	Педагогічні працівники	
5.6	Консультування батьків з питань сімейного виховання, взаємостосунків з дітьми та щодо вирішення різних психологічних проблем їхніх дітей.	Протягом року	Батьки	
5.7	Консультування здобувачів освіти, які перебувають у складних життєвих обставинах.	Протягом року	I – III курси	
5.8	Консультування здобувачів освіти з сімей, у яких в ході трагічних подій загинули їхні рідні, близькі, друзі чи знайомі.	Протягом року	I – III курси	
5.9	Проведення консультацій з медичним працівником ліцею та класними керівниками щодо фізичного здоров'я здобувачів освіти, соціально неблагополучних та здобувачів освіти з різними типами проблем.	Протягом року	Педагогічні працівники	
6.	Просвіта			
6.1	Підвищення рівня обізнаності щодо протидії торгівлі людьми.	Протягом року	Всі учасники освітнього процесу	
6.2	Виступи на засіданнях методичних комісій.	Згідно планів методичних комісій	Викладачі, вихователь	
6.3	Проведення профорієнтаційної роботи в школах ОТГ.	Протягом року	9-ї, 11-ї класи	
6.4	Просвітницька робота з педагогічними працівниками. Лекторії, заняття з питань: <ul style="list-style-type: none"> • профілактика 	Протягом року	Викладачі, майстри в/н, вихователь	

	суїцидальної поведінки здобувачів освіти; <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти з девіаціями поведінки; • психологічні наслідки перебування у травмуючих ситуаціях для здоров'я; • протидія булінгу, насильству та агресії. 			
6.5	Виступи на батьківських зборах: <ul style="list-style-type: none"> • Проблеми адаптаційного періоду здобувачів освіти І курсу та шляхи їх вирішення • Вікові особливості психологічних проявів темпераменту. 	За графіком	Батьки	
6.6	Проведення заходів у рамках реалізації національних, державних та регіональних програм	За планом роботи ліцею		
6.7	Виступи на засіданнях педагогічної ради, нарадах, семінарах, вебінарах	За планом		
6.8	Проведення «години психолога» у навчальних групах.	За окремим графіком	I – III курси	
6.9	Створення інформаційних бюлетенів, буклетів.	Протягом року	Здобувачі освіти, педагогічні працівники, батьки	
6.10	«Якщо хочеться додому»: Поради щодо стабілізації психологічного стану батьків та дітей, які залишили свої домівки.	Під час воєнного стану	Батьки, здобувачі освіти	
6.11	Психосоціальна допомога внутрішньо переміщеним дітям, їхнім батькам та сім'ям з дітьми зі Сходу України.	Протягом року	Здобувачі освіти ВПО, батьки	
6.12	Що робити викладачу, якщо здобувач освіти зіткнувся з онлайн-булінгом чи секстингом в інтернеті.	За потреби	Педагогічні працівники	

6.13	<p>Виступи на годинах спілкування:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Насильство» • «Попередження ВІЛ/СНІД та венеричних захворювань» • «Протидія торгівлі людьми» • «Лихослів'я та культура спілкування» • «Репродуктивне здоров'я» • «Психогігієна дівчини» • «Протидія наркотичній залежності» • «Важливість професійного вибору» <p>Профілактика суїциду серед викладачів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Відкрий себе у цінностях»; • «Розвиток психологічної проникливості»; • «Організація роботи з попередження насильства серед здобувачів освіти»; • «Особливі діти!»; • «Особливості роботи з обдарованою дитиною»; • «Конструктивне вирішення конфліктів»; • «Психолого-педагогічний супровід випускників»; • Професійне вигорання – це...»; • «Статеве виховання у межах закладу». <p>Серед батьків:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Права та обов'язки вашої дитини»; • «Сім'я – це простір без насильства»; • «Насильство та його прояви в учнівському середовищі»; • «Питання статевого виховання»; • «Загальна характеристика 	Протягом року	Здобувачі освіти, педагогічні працівники, батьки	
------	--	---------------	--	--

	<p>навчальної роботи і поведінки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Як допомогти першокурснику швидше пристосуватися до нових умов»; • «Виховувати – це значить творити людину»; • «Як уберегти дитину від самогубства»; • «Якщо ваша дитина краде»; • «Готуємося до ЗНО разом»; • «Сім'я та обдарована дитина». 			
7.	Експертна діяльність			
7.1	Відвідування навчальних занять з метою дослідження взаємодії майстра в/н, викладача з групою.	Вересень-жовтень	Групи I - III курсів	
7.2	Спостереження за поведінкою здобувачів освіти на уроках і в позаурочний час.	Вересень-жовтень	I курс	
7.3	Підготовка соціального паспорта ліцею.	Вересень-жовтень	I – III курси	
7.4	Експертна оцінка причин поганої успішності здобувачів освіти.	За потребою	I – III курси	
8.	Організаційно-методична робота			
8.1	Аналіз діяльності психологічної служби за 2022 – 2023 н. р. і планування на 2023 - 2024 н. р.	Серпень		
8.2	Планування роботи психолога на місяць.	Останній день місяця		
8.3	Систематичне вивчення психолого-педагогічної, наукової літератури.	Протягом року		
8.4	Робота з формування банку даних здобувачів освіти, віднесених до «групи ризику», банку даних дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.	Вересень		
8.5	Участь у роботі обласного методичного об'єднання практичних психологів і	Протягом року		

	соціальних педагогів.			
8.6	Оформлення соціально-психологічних карт здобувачів освіти-першокурсників.	Жовтень	I курс	
8.7	Участь у роботі семінарів, вебінарів, конференцій, педагогічних рад тощо	Протягом року		
8.8	Підготовка рекомендацій, висновків та порад для всіх учасників освітнього процесу за запитом і результатами діагностичних досліджень.	Протягом року		
8.9	Участь у консультаціях колег.	Протягом року		
8.10	Складання звіту про виконану роботу.	Травень		
8.11	Підготовка до занять зі здобувачами освіти та педагогами.	Протягом року		
8.12	Підготовка до виступів на батьківських зборах.	Протягом року		
8.13	Підготовка аналітичної інформації за результатами діагностики.	Протягом року		
8.14	Упорядкування звітних та аналітичних матеріалів.	Протягом року		
8.15	Робота в бібліотеці, самоосвіта.	Протягом року		
8.16	Підготовка до педагогічних консилиумів.	Протягом року		
8.17	Підготовка психодіагностичного інструментарію.	Протягом року		
8.18	Оформлення та своєчасне ведення обліково-реєстраційної, довідково-інформаційної та іншої службової документації.	Протягом року		
8.19	Участь у роботі Ради профілактики правопорушень ліцею.	Протягом року		
8.20	Планування роботи із здобувачами освіти-сиротами, дітьми учасників бойових дій.	Вересень		