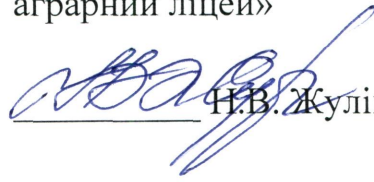


ЗАТВЕРДЖУЮ

Т.в.о. директора

ДНЗ «Іркліївський професійний
аграрний ліцей»


Н.В. Жулінська

**ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН
роботи практичного психолога**

Державного навчального закладу
«Іркліївський професійний аграрний ліцей»
Голобородько Валентини Володимирівни
на 2024-2025 навчальний рік

Вступ

До складу психологічної служби ДНЗ «Іркліївський професійний аграрний ліцей» входить практичний психолог Голобородько Валентина Володимирівна та соціальний педагог Лиля Василь Олександрович.

Психологічна служба закладу забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладів освіти.

Річний план роботи практичного психолога складений на основі:

- Лист МОН від 08.08.2024 №21/ 08-1233 Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році»;
- Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби: практичний посібник / за заг. ред. В. Г. Панка. 2-ге вид., доповн. і переробл. Київ 2024;
- Лист МОН Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громаді від 22.07.2024 № 1/13007-24;
- Лист МОН "Про методичні рекомендації "Безпечне освітнє середовище: надання індивідуальної підтримки учням з ООП під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації" від 03.08.2023 № 1/11479-29;
- Лист МОН від 18.04.2023 № 4/5449-23 «Щодо проведення в закладах освіти правопросвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу (День боротьби з цькуванням)»;
- Розпорядження КМУ від 02.06.2023 № 496-р «Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2025 року»;
- Лист МОН від 15.11.2022 № 4/3297-22 «Щодо міжнародної акції «16 днів проти насильства»»;
- Лист МОН від 22.06.2022 № 1/6885-22 «Щодо запобігання та протидії сексуальному насильству, пов'язаному зі збройною агресією російської федерації на території України»;
- Лист МОН від 14.06.2022 № 1/6355-22 «Про Рекомендації щодо усунення ризиків торгівлі людьми у зв'язку з війною в Україні та гуманітарною кризою»;
- Лист МОН від 13.05.2022 № 1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні»;
- Закон України від 16.11.2022 № 2759-IX «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо запобігання та протидії мобінгу (цькуванню)»;
- Розпорядження КМУ № 1163-р від 20.12.2022 року «Про схвалення Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року та затвердження операційного плану заходів на 2022-2024 роки з її реалізації»;
- Лист МОН від 25.03.2022 № 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії»;

- Лист МОН № 1/3737-22 від 29.03.2022 "Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні";
- Лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 "Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України";
- Лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»;
- Лист ІМЗО від 04.04.2022 № 22.1/10-434 «Кращі практики психолого-педагогічного супроводу та підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнних дій і збройних конфліктів»;
- Лист МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;
- ст. 21, 22 Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» 1999 р;
- Лист МОН Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» від 30.11.2020 № 6\1427-20;
- Наказ МОН від 22.05.2018 № 509 “Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України”;
- Наказ МОН Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти від 28.12.2019 № 1646;
- Етичний кодекс психолога від 18.12.1990;
- Наказ МОН від 03.05.99. № 127 Про дозвіл батьків;
- Лист МОН від 27.08. 2000. № 1/9 – 352 Про ведення документації і звітності психологічної служби;
- Наказ МОН від 19.10.01. № 691 Про затвердження Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів;
- Наказ МОН від 20.04.01. № 330 Про затвердження Положення про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах;
- Наказ МОН від 15.06.2004 р. № 1/9-324 Про внесення змін і доповнень до нормативної чисельності практичних психологів та соціальних педагогів навчальних закладів;
- Наказ МОН від 08.12.05 № 1/9 – 701 Про освітній кваліфікаційний рівень практичних психологів і соціальних педагогів навчальних закладів;
- Лист МОН Від 30.10. 2018р. № 1/9-656 “Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей ”;
- Лист МОН Від 29.12.2018р. № 1/9-790 “Щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання і протидії домашнього насильству та булінгу”;
- Конвенції ООН «Про права дитини»;
- Загальної декларації прав людини.

з урахуванням специфіки та роботи даного навчального закладу.

I. Аналітична частина

У 2023-2024 н.р. психологічна служба працювала за такими напрямками:

1. профілактика та виявлення булінгу/кібербулінгу/мобінгу, профілактика суїцидальної поведінки, профілактика правопорушень, вживання наркотичних та психотропних речовин серед неповнолітніх;

2. підтримка та інтеграція ВПО;
3. подолання дитячої безпритульності та бездоглядності;
4. психолого-педагогічний супровід дітей з ООП;
5. запобігання та протидія домашнього насильства.

Психологічні та соціальні наслідки збройного конфлікту для кожної людини можуть бути гострими в короткостроковій перспективі та підривати психічне здоров'я в довгостроковій перспективі. Існує висока ймовірність того, що такі прояви стануть хронічними і потребуватимуть довготривалих втручань та підтримки. Тому, одним із головних завдань психологічної служби у 2023- 2024 н.р. була психологічна підтримка всіх учасників НВП для зменшення стресу та пов'язаних з ним проявів.

Були проведені заходи до акції «16 днів проти насильства». Протягом тижня проводили розвивально-профілактичні заняття, розміщувалися матеріали на сайті закладу та на сторінці закладу у Facebook.

На протязі року проводилась профорієнтаційна робота з учнями 9 та 11 класів шкіл Іркліївської ОТГ. Для батьків надавались консультації «Про вступну кампанію в умовах війни».

Психологічна служба працювала за напрямками: психодіагностика; психологічне консультування; психологічна підтримка; психопрофілактика; психокорекція; індивідуальна, групова та просвітницька робота з учнівським та педагогічним колективами, батьками.

Протягом року здійснювався психологічний супровід навчально -виховного процесу. Не всі поставлені завдання були виконані повною мірою. Як показали реалії життя, у навчально-виховний процес потрібно вводити більше сучасних технологій, до якісно нового рівня підвищити навчально-пізнавальну активність здобувачів освіти, більше використовувати можливості соціальних мереж.

Налагоджено співпрацю зі службою дітей та сім'ї, центром соціальних служб.

Зі здобувачами освіти, схильними до девіантної та адиктивної поведінки проводилась індивідуальна робота.

Результативність адаптації здобувачів освіти в колективі та професії в основному не викликає занепокоєння. Дослідження показали, що на вибір професії найбільше впливає приклад друзів та поради родичів. Основна частина здобувачів освіти задоволені обраною професією та якістю навчання у ліцеї.

Було оновлено банк даних про дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, а також банк даних про здобувачів освіти, яких відносять до «групи ризику».

Потребує вдосконалення система роботи з формування у здобувачів освіти почуття обов'язку та відповідальності, уміння врегульовувати конфлікти мирним шляхом, виховання таких якостей особистості як ведення здорового способу життя, терпимість та повага до інших, уміння завоювати авторитет серед оточуючих, готовність допомагати людям, безкорисливість, небайдужість. Вимагають корекції ціннісні орієнтації здобувачів освіти.

Продовжується робота педагогічного колективу з переходу із суб'єкт-об'єктних стосунків учасників освітнього процесу до суб'єкт-суб'єктних. При цьому виявився достатній рівень конструктивних аспектів педагогічної діяльності. Але у спілкуванні деяких педагогів зі здобувачами освіти ще мають місце такі деструктивні прояви якостей особистості як прискіпливість, нестриманість, дратівливість, що створює напругу на уроці та заважає встановленню довірливих стосунків. Це, у свою чергу, істотно впливає на загальний

показник результативності навчально-пізнавальної діяльності, не спонукає особистість до розвитку.

Проаналізувавши звернення до працівників психологічної служби, можна зробити висновки про актуальність питання вікових та індивідуальних особливостей розвитку учнів, самооцінки, стосунків з батьками та однолітками, самовдосконалення, готовності до подолання складних життєвих ситуацій.

Серед здобувачів освіти проводилися дослідження мотивів вибору професії та навчального закладу; особливостей характеру та акцентуацій особистості; міжособистісних стосунків; соціалізації та адаптації в колективі і професії; рівня задоволеності обраною професією та якістю навчання у ліцеї; структури компонентів мотиваційної сфери; рівня захищеності прав здобувачів освіти у ліцеї; проявів насильства; рейтингу навчального закладу.

Багато уваги приділялося просвітницькій та профілактичній роботі серед всіх учасників освітнього процесу, зокрема з протидії булінгу. Результати дослідження були обговорені на засіданні педагогічної ради.

Міжособистісні стосунки у групах вказують на те, що здобувачі освіти не завжди готові сприймати людину як найвищу цінність, на вербальну та фізичну агресію, схильність до вживання алкоголю і куріння, що зумовлено соціальними умовами та низьким рівнем педагогічних знань батьків, недостатній увазі з їх боку, а інколи й грубою поведінкою.

Міжособистісні стосунки в групах на 1- ому році навчання умотивовані пошуком свого місця в соціальній ніші. У групах, які складаються лише з хлопців, спостерігається низький рівень згуртованості. У змішаних групах рівень згуртованості значно вищий.

Інтелектуальний розвиток здобувачів освіти різних груп неоднорідний, що вказує на недостатній рівень засвоєння базових знань у школі та особистісний розвиток.

Проводились консультації у телефонному режимі для педагогів та здобувачів освіти. Рекомендації та матеріали психологічного змісту розміщувались на сайті навчального закладу та у групах в Facebook та Viber.

II. Цілепокладаюча частина

Педагогічний колектив ліцею працює над методичною проблемою: *«Упровадження в освітній процес технологій цифрової освіти відповідно до вимог часу та нових викликів ринку праці»*.

Основною метою діяльності психологічної служби є психологічне забезпечення та підвищення ефективності педагогічного процесу, захист психічного здоров'я і соціального благополуччя усіх учасників навчально-виховного процесу під час військового стану.

Робота психологічної служби у 2024 – 2025 навчальному році спланована відповідно до нормативно-правових документів МОН України, методичних рекомендацій Всеукраїнського центру практичної психології і соціальної роботи та з урахуванням отриманих результатів, специфіки навчального закладу і спрямована на адаптацію здобувача освіти в колективі, професії, соціалізацію та гуманізацію освітнього процесу, толерантне ставлення до особистості, корекцію ціннісних орієнтацій, особистісний розвиток здобувачів освіти. Здійснюватиметься психолого-педагогічний супровід діяльності усіх учасників освітнього процесу.

Метою діяльності психологічної служби ліцею є:

- збереження і зміцнення психічного, фізичного здоров'я та соціального благополуччя всіх учасників освітнього процесу: педагогічних працівників, здобувачів освіти, батьків;
- психологічне забезпечення та підвищення ефективності освітнього процесу;
- організація, побудова і проведення освітнього процесу на основі сучасних психолого-педагогічних теорій виховання і розвитку особистості здобувачів освіти;
- сприяння особистісному зростанню та професійному становленню здобувачів освіти;
- психологічна просвіта учасників освітнього процесу.

Основними завданнями психологічної служби закладу на 2024 – 2025 н. р. є:

- забезпечення якісного психологічного супроводу освітнього процесу;
- підтримка, регулювання і формування здорового психологічного клімату серед всіх учасників освітнього процесу;
- успішна адаптація першокурсників до нових умов навчання в ліцеї та сучасних реаліях життя;
- проведення профілактичної та просвітницької роботи щодо епідеміологічної ситуації з COVID -19;
- пропаганда психологічних знань та впровадження технік психологічної самодопомоги. як спосіб розвитку стресостійкості в період війни;
- надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу;
- забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах дистанційного навчання;
- налагодження тісної взаємодії керівництва освітнього закладу і практичного психолога щодо протидії булінгу в освітньому закладі;
- психологічний супровід здобувачів освіти, яких відносять до «групи ризику», дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування;
- орієнтація виховної роботи на соціально-психологічну профілактику негативних явищ у підлітковому та юнацькому середовищі, превентивну освіту, профілактику правопорушень, девіантної та ризикованої поведінки;
- формування у здобувачів освіти орієнтації на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я, відповідального ставлення до власного вибору;
- створення умов для формування соціально-позитивних ціннісних орієнтацій здобувачів освіти, їх професійного самовизначення, підвищення соціального статусу, готовності до життєвої самореалізації;
- формування ціннісного ставлення здобувачів освіти до майбутньої професійної діяльності;
- підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу.

Пріоритетні напрями роботи та завдання на 2024-2025 навчальний рік:

- здійснювати психологічну підтримку здобувачів освіти з числа внутрішньо переміщених осіб та тих;

- посилити профілактичні заходи у закладах освіти щодо неприпустимості вживання алкоголю та психоактивних, наркотичних речовин підлітками;
- посилити профілактичну роботу з подолання правопорушень, злочинності, ігromанії серед неповнолітніх;
- забезпечити захист прав і свобод дітей, сприяти створенню безпечного середовища (запобігання насильству в закладі освіти, домашньому насильству, торгівлі людьми тощо);
- проводити просвітницько-профілактичні заходи щодо підвищення рівня знань учасників освітнього процесу з питань статевого виховання, ВІЛ/СНІДУ, запобігання суїцидальним проявам і нахилам серед учасників освітнього процесу тощо;
- надавати фахову допомогу педагогам у оволодінні практичними навичками щодо надання здобувачам освіти допомоги в умовах війни; відновленню емоційної стабільності в стресовій ситуації, розвитку психологічної стійкості учасників освітнього процесу, надолуження освітніх втрат;
- проводити соціально-педагогічну і психологічну просвітницьку діяльність, інформувати усіх учасників освітнього процесу з питань збереження їхнього соціального благополуччя та психічного здоров'я;
- проводити роботу з ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу.

Пріоритетними напрямками роботи будуть: формування здорового способу життя та необхідних життєвих компетентностей; навчання умінню жити в злагоді з самим собою та з іншими, і як вступати в стосунки зі світом, щоб життя приносило задоволення.

У полі зору педагогічного колективу залишається робота по формуванню учнівського колективу, адаптації здобувачів освіти до професійної діяльності та корекція їх ціннісних орієнтацій.

У зв'язку зі зростанням соціальної та психологічної напруги навколо теми підліткових суїцидів надважливими є психологічна безпека дітей в Інтернет-просторі та профілактика суїцидальних нахилів, протидія булінгу та проявам насильства в колективі здобувачів освіти.

Необхідно звернути особливу увагу на роль особистості та розвиток індивідуальних здібностей здобувача освіти, розвиваюче навчання та самовдосконалення особистості викладача, здобувача освіти, майстра в/н, вихователя, толерантну взаємодію всіх учасників освітнього процесу.

Плануються заходи, направлені на підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу та заходи направлені на реалізацію національних, державних, регіональних програм.

Проводитиметься робота, спрямована на пошук нових можливостей удосконалення превентивних заходів, дієвих засобів і методів профілактичної, корекційної, просвітницької та розв'язкової діяльності.

Здійснюватиметься психолого-педагогічний супровід діяльності усіх учасників освітнього процесу.

Планується більш активне використання соціальних мереж, рубрики «Психологічна служба» на сайті навчального закладу. Проводитимуться заходи, направлені на успішну адаптацію першокурсників до нових умов навчання.

Проводитимуться дослідження основних причин низьких досягнень здобувачів освіти, мотивації навчальної діяльності, діагностика особистісних якостей, акцентуацій характеру та інші дослідження згідно з планом роботи.

У кожній навчальній групі планується проведення «години психолога».

Поновлюватимуться рекомендаційні матеріали на сайті навчального закладу.

III. Змістова частина

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/ аудиторія	Відмітка про виконання
1.	Діагностика			
1.1	Дослідження міжособистісних стосунків та соціально-психологічного клімату.	Вересень	I курс	
1.2	Індивідуальна психодіагностика процесу адаптації здобувачів освіти (спостереження під час занять; бесіди з викладачами та батьками; бесіди з здобувачами освіти).	Вересень	I курс	
1.3	Вивчення здібностей, обдарованості. (Тест Торренса) «Діагностика творчої обдарованості», Методика вивчення дитячої креативності Е.Е. Тунік та ін.)	Протягом року	Учні I – IV курс	
1.4	Дослідження щодо виявлення проблем насильства, тютюнокуріння, вживання алкоголю та наркотиків серед здобувачів освіти ліцею	Жовтень	I – III курси	
1.5	Дослідження емоційно-вольової сфери.	За потребою	I курс	
1.6	Дослідження професійних здібностей, вподобань здобувачів освіти Професійного самовизначення (Методики: «ДДО», «Карта інтересів»)	Листопад	I – II курси	
1.7	Дослідження з метою виявлення суїцидальних намірів здобувачів освіти.	Листопад	I – III курси	
1.8	Соціометричні дослідження.	Грудень, Квітень	I – II курси	
1.9	Діагностика рівня згуртованості колективів, груп.	Січень	I – II курси	
1.10	Діагностика здобувачів освіти, схильних до девіантної поведінки та тих, які входять до «групи ризику».	Протягом року	I – III курси	
1.11	Діагностика задоволеності здобувачів освіти рівнем навчання у ліцеї.	Квітень - травень	III курс	
1.12	Діагностика рівня адаптації в обраній професії.	Квітень	III курс	

1.13	Діагностика рівня конфліктності колективів навчальних груп.	За потребою	I – III курси	
1.15	Діагностика психологічного здоров'я в сім'ї.	За потребою	I – III курси	
1.16	Діагностика рівня інформованості здобувачів освіти про ВІЛ/СНІД та ІПСШ.	Листопад	I курс	
1.17	Методика «Життєві цінності» (автор: Н.Шевченко).	За потребою	I – III курси	
1.18	Методика «Діти та війна: навчання технік зцілення».	За потребою	I – III курси	
2.	Профілактика			
2.1	Тренінгові заняття «Позитивне мислення – основа здоров'я людини»Створення сприятливих психологічних умов для розвитку особистості здобувачів освіти, успішної адаптації першокурсників до нових умов навчання.	Протягом року	Адміністрація, здобувачі освіти, педагоги	
2.2	Створення сприятливого психологічного клімату в колективах навчальних груп, сприятливих психологічних умов для розвитку особистості здобувачів освіти, успішної адаптації першокурсників до нових умов навчання.	Протягом року	Здобувачі освіти, майстри в/н, класні керівники, вихователь	
2.3	Заняття з елементами тренінгу «Навички психологічної стійкості і резильснтності»	Протягом року	Здобувачі освіти, майстри в/н, класні керівники, вихователь	
2.4	Профілактика девіантної поведінки здобувачів освіти.	Протягом року	Здобувачі освіти, віднесені до «групи ризику»	
2.5.	Профілактичні заходи щодо попередження насильства, булінгу серед здобувачів освіти.		Здобувачі освіти, майстри в/н, класні керівники, вихователь	
2.6	Проведення годин спілкування.	Протягом року	I – III курси	
2.7	Випуск інформаційних бюлетенів, буклетів, довідників.	Протягом року		
2.8	Участь у засіданнях Ради профілактики правопорушень.	Протягом року		
2.9	Організація роботи психолого-педагогічного консилиуму.	Листопад, Березень	Викладачі, майстри в/н, вихователь	
2.10	Індивідуальна психологічна робота з педагогами, які мають труднощі у	Протягом року	Викладачі, майстри в/н,	

	побудові педагогічних стосунків із здобувачами освіти.		вихователь	
2.11	Профілактики насильства в сім'ї та навчальному закладі;	Вересень, Жовтень, Листопад, Грудень	Педагоги, здобувачі освіти I – III курсів	
2.12	Профілактика шкідливих звичок та формування навичок здорового способу життя.	Протягом року	I – III курси	
2.13	Профілактична робота щодо протидії торгівлі людьми.	Листопад, квітень	Педагоги, I – III курси	
2.14	Запобігання виникненню конфліктів серед всіх учасників освітнього процесу.	Протягом року	I – III курси	
2.15	Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства» Профілактична робота, тренінгові заняття «Запобігання проявам булінгу та протидія насильству»	Листопад, грудень	Педагогічні працівники	
2.16	Формування психологічної культури учасників освітнього процесу	Протягом року	Педагоги, I – III курси	
2.17	Методика «Життєві цінності» (автор: Н.Шевченко).	Протягом року	I – III курси	
2.18	Заняття з елементами тренінгу «Здоров'я – джерело життя»	Протягом року	I – III курси	
2.19	Розробка буклету «Поради для протидії паніці в умовах війни».	Вересень	Педагоги, здобувачі освіти	
3.	Корекційно-розвивальна робота			
3.1	Проведення адаптаційних зустрічей для першокурсників.	Вересень	I курс	
3.2	Корекція емоційно-вольової сфери здобувачів освіти, які без поважних причин не відвідують заняття.	Протягом року	I – III курси	
3.3	Психокорекційна робота зі здобувачами освіти, які мають внутрішньоособистісні та міжособистісні проблеми.	За потребою	I – III курси	
3.4	Корекція сфери ціннісних орієнтацій ліцеїстів.	Протягом року	I – III курси	
3.5	Корекція тривожності здобувачів освіти.	Протягом року	I – III курси	
3.6	Психологічний супровід атестації педагогічних працівників.	Лютий – березень	Педагогічні працівники	

	Групові консультації: - рекомендації щодо розвитку та виховання обдарованої дитини; - організація роботи з здібними і обдарованими вихованцями; - консультування з професійних проблем і впливу психотравмуючих подій на емоційну сферу і ефективність роботи; - бесіди з гуртківцями з метою психологічної підтримки та зняття емоційного напруження, створення умов емоційного комфорту	Вересень, Жовтень Протягом року Протягом року Протягом року	Педагогічні працівники Педагогічні працівники Педагогічні працівники Педагогічні працівники	
3.7	Корекція професійного самовизначення здобувачів освіти.	Жовтень, січень	I – III курси	
3.8	Корекційна програма «Діти і війна: навчання технік зіцнення».	Протягом року	I – III курси	
3.9	Корекційні заняття зі здобувачами освіти, що мають схильність до асоціальної поведінки (агресивність, конфліктність тощо).	По потребі	Здобувачі освіти, що мають схильність до асоціальної поведінки	
4.	Навчальна діяльність			
4.1	Курс за вибором «Психологічні основи професійної майстерності».	За навчальним планом	III курс	
4.2	Програма занять «Стоп насилля!» (виховні години, тренінги, бесіди).	Протягом року	Здобувачі освіти	
4.3	Програма «Воєнний злочин: сексуальне насильство під час війни».	За потребою	Здобувачі освіти	
4.4	Програма занять «Досвід надання допомоги дітям і сім'ям – жертвам військового конфлікту».	Протягом року	Здобувачі освіти	
5.	Консультування			
5.1	Індивідуальна та групова консультаційна робота із здобувачами освіти.	Протягом року	I – III курси	
5.2	Консультування педагогічних працівників за підсумками діагностики.	Протягом року	Класні керівники, майстри в/н, вихователь	
5.3	Індивідуальне консультування педагогів, які працюють у групах	Протягом року	Викладачі, майстри в/н,	

	I курсу, з організації психологічної підтримки на етапі адаптації.		вихователь	
5.4	Консультації педагогічних працівників з проблем навчання, поведінки та міжособистісної взаємодії здобувачів освіти ліцею.	Протягом року	Викладачі, майстри в/н, вихователь	
5.5	Консультації працівників ліцею з особистісних проблем.	Протягом року	Педагогічні працівники	
5.6	Консультації батьків з питань сімейного виховання, взаємостосунків з дітьми та щодо вирішення різних психологічних проблем їхніх дітей.	Протягом року	Батьки	
5.7	Консультації здобувачів освіти, які перебувають у складних життєвих обставинах.	Протягом року	I – III курси	
5.8	Консультації здобувачів освіти з сімей, у яких в ході трагічних подій загинули їхні рідні, близькі, друзі чи знайомі.	Протягом року	I – III курси	
5.9	Проведення консультацій з медичним працівником ліцею та класними керівниками щодо фізичного здоров'я здобувачів освіти, соціально неблагополучних та здобувачів освіти з різними типами проблем.	Протягом року	Педагогічні працівники	
6.	Просвіта			
6.1	Підвищення рівня обізнаності щодо протидії торгівлі людьми.	Протягом року	Всі учасники освітнього процесу	
6.2	Виступи на засіданнях методичних комісій	Згідно планів методичних комісій	Викладачі, вихователь	
6.3	Проведення профорієнтаційної роботи в школах ОТГ.	Протягом року	9-ї, 11-ї класи	
6.4	Зустріч з вимушено переселеними дітьми	Вересень	Викладачі, майстри в/н, вихователь	
6.5	Тренінги «Психологічна підтримка під час війни.»	За графіком	Здобувачі освіти	
6.6	Проведення заходів у рамках реалізації національних, державних та регіональних програм	За планом роботи ліцею	Викладачі, майстри в/н,	
6.7	Робота з лідерами самоврядування	Протягом року	Здобувачі освіти	
6.8	Проведення «години психолога» у навчальних групах.	За окремим графіком	I – III курси	
6.9	Створення інформаційних бюлетенів, буклетів.	Протягом року	Здобувачі освіти, педагогічні	

			працівники, батьки	
6.10	«Якщо хочеться додому»: Поради щодо стабілізації психологічного стану батьків та дітей, які залишили свої домівки.	Під час воєнного стану	Батьки, здобувачі освіти	
6.11	Психосоціальна допомога внутрішньо переміщеним дітям, їхнім батькам та сім'ям з дітьми зі Сходу України.	Протягом року	Здобувачі освіти ВПО, батьки	
6.12	Що робити викладачу, якщо здобувач освіти зіткнувся з онлайн-булінгом чи секстингом в інтернеті.	За потреби	Педагогічні працівники	
6.13	Виступи на годинах спілкування: • «Насильство» • «Попередження ВІЛ/СНІД та венеричних захворювань» • «Протидія торгівлі людьми» • «Культура спілкування» • «Психогігієна дівчини» • «Наркотичній залежності» • «Відкрий себе у цінностях»; • «Розвиток психологічної проникливості»; • «Організація роботи з попередження насильства серед здобувачів освіти»; • «Особливі діти!»; • «Особливості роботи з обдарованою дитиною»; • «Конструктивне вирішення конфліктів»; • Професійне вигорання – це...»; Серед батьків: • «Права та обов'язки вашої дитини»; • «Сім'я – це простір без насильства»; • «Насильство та його прояви в учнівському середовищі»; • «Питання статевого виховання»; • «Загальна характеристика навчальної роботи і поведінки»; • «Допомога першокурснику швидше пристосуватися до нових умов»; • «Виховувати – це значить творити людину»; • «Якщо ваша дитина краде»; • «Сім'я та обдарована дитина».	Протягом року	Здобувачі освіти, педагогічні працівники, батьки	
7.	Експертна діяльність			
7.1	Відвідування навчальних занять з метою дослідження взаємодії майстра в/н, викладача з групою.	Вересень- жовтень	Групи I - III курсів	
7.2	Спостереження за поведінкою	Вересень-	I курс	

	здобувачів освіти на уроках і в позаурочний час.	жовтень		
7.3	Підготовка соціального паспорта ліцею.	Вересень-жовтень	I – III курси	
7.4	Експертна оцінка причин поганої успішності здобувачів освіти.	За потребою	I – III курси	
8.	Організаційно-методична робота			
8.1	Складання річного плану.	Вересень		
8.2	Складання аналітичного та статистичного звітів за навчальний рік.	Травень		
8.3	Організація роботи консультативного пункту для батьків.	Протягом року		
8.4	Робота з формування банку даних здобувачів освіти, віднесених до «групи ризику», банку даних дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.	Вересень		
8.5	Участь у роботі обласного методичного об'єднання практичних психологів і соціальних педагогів.	Протягом року		
8.6	Самоосвіта, робота в бібліотеці.	Протягом року		
8.7	Участь у роботі семінарів, вебінарів, конференцій, педагогічних рад тощо	Протягом року		
8.8	Підготовка рекомендацій, висновків та порад для всіх учасників освітнього процесу за запитом і результатами діагностичних досліджень.	Протягом року		
8.9	Участь у консультаціях колег.	Протягом року		
8.10	Складання звіту про виконану роботу.	Травень		
8.11	Підготовка та проведення тренінгових занять.	Протягом року		
8.12	Підготовка до виступів на батьківських зборах.	Протягом року		
8.13	Підготовка аналітичної інформації за результатами діагностики.	Протягом року		
8.14	Упорядкування звітних та аналітичних матеріалів.	Протягом року		
8.15	Оформлення веб-ресурсів для батьків, педагогів та вихованців (сайт закладу)	Протягом року		
8.16	Розробка рекомендацій згідно із запитом керівників гуртків, батьків.	Протягом року		
8.17	Підготовка психодіагностичного інструментарію.	Протягом року		

8.18	Оформлення та своєчасне ведення обліково-реєстраційної, довідково-інформаційної та іншої службової документації.	Протягом року		
8.19	Участь у роботі Ради профілактики правопорушень ліцею.	Протягом року		
8.20	Планування роботи із здобувачами освіти-сиротами, дітьми учасників бойових дій.	Вересень		